



## 研究大会竹田地区大会

# 共有の体験

枝木東海由布市立挾間小学校P会長は「親子で環境を考えるファミリーPTAの開催」と題し発表。「子どもたちが由布市学校版環境I-S-Oを取得し活動している。PTAも環境について親子で考えてもらう機会として『MOTTA I NAI』体験を通して地球に優しいエコの達人になろう』をテーマにファミリーPTAを開催。6年間に渡つて、各学年に応じた活動をしている。また、専門部の

後藤禮子竹田市立竹田小学  
校長は「PTAの本質的なねらいと照らし合わせると、目標を決め推進しているところがとても評価できる。今後も地域と一緒にPTA活動を展開できると良いと思う」と指導助言した。

## 親子と地域の 架け橋をめざして

第1分科会 教育問題(小学校)

続いて、衛藤勝志実行委員長があいさつし、来賓の祝辞へと移った。

A photograph of a man with glasses and a dark suit standing behind a wooden podium, speaking into a microphone. To his left is a large, vibrant floral arrangement in a woven basket. The background is a solid green curtain.

全体会で祝辞を述べる広瀬勝吉県知事

全体会

第17回大分県P.T.A研究大会竹田地区大会が1月24日（土）開催され、県下より関係者約1100名が参加。「変わりゆく社会に夢と希望を育むP.T.A活動を創り上げよう！」を研究主題に「親子で学ぶ心の絆！背を見て感じる子どもの未来！」のスローガンのもと、竹田市文化会館と他4会場で行われた。午前中の全体会に続いて午後からは各会場に分かれ、活発な討議がなされた。

第2分科会 教育問題(中学校)

ながらで  
活動を広げる

P.T.A 同時に行われた討議で  
地域安全への取り組みにも効  
果が現れている」と報告した。  
テーマが共通するため、両  
境だが、まつりによつて一体  
化につながつてゐる。また  
地域へ恩返しとして贈つてい  
る。疎遠になりがちな地域環

「子どもを取り巻く諸問題に対する家庭の役割はどうあるべきか」をテーマに討議。約110名が参加した。田中慎二津久見市立青江小学校P・副会長は「えがおかげやくPTA活動をめざして、家族のきずなが深まるワントリートメント」をめぐらすと家庭手伝いをめぐらすと名づけた。発表するには、

動を通して」と題し、「親子のふれあいが家庭一実践（あいさつ、など）を『ワントライ』（ワントライ）」を「ワントライ」（ワントライ）に、親子の絆を深め、心の寄り所となることとした。シールなどで評判の記入を各家庭で工

御帽雅章・中津市立沖代小学校長は「地域社会とのつながりを大切にするPTA活動」と題し発表。「地域の転入転出が多いために、交流がとりづらい。新人住民と地元住民の連携、保護者・学校・地域をつなげ、同じ視点で子どもたちを育てる『協育』を目指し『沖小まつり』を開催。

は 地域社会での親子の活動について、意見交換がなされた。

高橋一成県教育庁生涯学習課主任社会教育主事は「A=行動。B=Know元になる。C=つながり。PTAにこのABCを期待する。色々な世代との交流の場が作られていて感心した」と指導助言した。

A photograph showing a large, diverse audience seated in rows, likely at a conference or lecture hall. The people are dressed in various styles of clothing, and many are wearing glasses. The seating is arranged in a tiered fashion, with the back rows being higher than the front rows.

演、地域の方に学習サボーテーターとして茶道やギターを指導してもらうなど、保護者・地域を取り込んだ活動をしていく。また活動の様子を広報し啓発活動に努めている。連携の輪を広げ、地域の教育力を高めていきたい」と報告した。

## 体験活動で 交流を深める

## 第2分科会 教育

# 二者のつな 活

「社会の変化に対応したPTA活動について」をテーマに約140名が参加し討議した。

甲斐浩一豊後高田市立小学校長は、「生きる力」を育むPTA活動（河内教育支援センターと連携して）と題し発表。「学区の弹力的運用などによる生徒数減少に不安を感じ、平成16年に家庭・学校・地域が参加し「河内教育支援センター」を発足。PTAと連携して、懇談会や講

# 問題(中学校)

## がりで 動を広げる

卷之三

### 度に着かんよ

けになつたと思う。子ども耳を傾け思いを受け止める勢が必要」と指導助言しな

て協議。「同じ趣味を持つとで会話が広がった」「おじの会であいさつ運動をしている」など活発な意見が出る。後藤宏一豊後大野市立中学校長は「ワントライを子の絆と解釈したことがよき事も親子で経験し、長目で見た評価が財産になる」と評した。

の役割を決める、自家用車校から1kmは自力徒歩登校促す標語を設置、有害情報学習会などを図った。登時の安全確保に地域の協力制が整っている」と報告した討議では、IT化が進むでの問題や対応について協議「親が知らない事が多く後になる」「親子の話し合い大切」などの意見が出た。後藤校長は「組織化からり組むことが重要。親子の





あいさつする小野教育審議監

# 平成20年度 教育問題懇談会

教育を取り巻く問題の共通理解を

始めに、小野二生教育審議監がいさつの中で、一連の教員採用試験などに関わる問題について陳謝。「今後二度とこのようなことが起きないように、教員採用試験の見直し、教職員人事管理の見直し、組織の見直しの3本柱からなる改善策について取り組みを進めている。また、今後裁判等の問題もあるのでいろいろな状況を見極めながら取り組んでいる」と説明があった。

要望は34項目にわたるが、紙面の都合で以下抜粋した。  
**(義務教育課)**

**・全学年30人学級の実現、20人下限枠外について**  
本年より中1の30人学級を実現。他学年への拡大については、これまで通り成果を検証しながら進めたい。20人下限枠については、児童生徒の社会性や協調性を養う上で、一定規模の生活集団が必要であるという教育的観点から決定している。当該学級には非常勤講師を配置するなどきめ細かな指導に当たっている。

**・複式学級の完全解消について**  
平成5年度から国の標準を緩和した県費単独措置による複式学級編制基準を設けており、今後も現行制度の維持に努めていく。昨年度からへき地にあつて2複式学級編制の学校で子どもが10人以上の学校には、学習指導の補助教員を配置している。(今年度は7校に7名配置)。

**・中学校の免許外教科担任の解消、事務職員、養護教諭の全校配置について**  
免許外教科担任の解消については、県独自で標準2学級以上の中学校4校、標準3学級及び5学級以上の中学校22校にそれぞれ1名の26名を配置している。今後も現行制度の維持に努めていく。

今年は、へき地にあつて非

常に遠い5校に養護担当非常勤教諭を配置した。  
**(生徒指導推進室)**

**・スクールカウンセラーの配置について**  
昨年度から全公立中学校に配置。本年度は小学校16校に配置し、教育相談体制の整備充実を図っている。

**・「いじめ」や「不登校」の実態とその対策について**

19年度のいじめの認知件数は、小学校1907件、中学校1021件、高等学校186件、特別支援学校3件。各学校において、いじめの早期発見、早期対応といじめを許さない学校づくりを進めている。

**・小・中・高校生の携帯電話の所持、指導について**  
不登校児童生徒は、小学校228人、中学校1001人となっている。複数の視点できめ細かく児童生徒を見守り体制づくりを進めていくことが重要だと考えている。

**・小・中・高校生の携帯電話の所持、指導について**  
携帯電話の校内への持ち込みは、小・中学校では原則禁止としている。所持に関する体制づくりを進めていくことが重要だと考えている。

学校づくりを進めている。

**・小・中・高校生の携帯電話の所持、指導について**  
不登校児童生徒は、小学校228人、中学校1001人となっている。複数の視点できめ細かく児童生徒を見守り体制づくりを進めていくことが重要だと考えている。

**・小・中・高校生の携帯電話の所持、指導について**  
携帯電話の校内への持ち込みは、小・中学校では原則禁

止としている。所持に関する体制づくりを進めていくことが重要だと考えている。

**・小・中・高校生の携帯電話の所持、指導について**  
携帯電話の校内への持ち込みは、小・中学校では原則禁

止としている。所持に関する体制づくりを進めていくことが重要だと考えている。

**・小・中・高校生の携帯電話の所持、指導について**  
携帯電話の校内への持ち込みは、小・中学校では原則禁

止としている。所持に関する体制づくりを進めていくことが重要だと考えている。

こと

で

す

る

と

う

な

い

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う

う