

刻もう“被災地を忘れないで”

～富永県P連会長が被災地視察を～



各県P連会長視察（右より3人目富永会長）



岩山壊しに頑張るお父さん

学校を再開している。義援金は学校ごとの判断で活用し、子どもに一番必要な物を購入という形を取っている。

例えば、部活用品（プラスバンドの楽器など）、図書の本といった学校生活には欠かせないものを購入している。今回P.T.A協議会から単P（学校）に直接届けるようになつていて。一年以上経過した今でも学校は当時のままで、再建のメドも立たず土地と校舎も使えない状況。教育現場の今はプレハブ校舎や廃校になつた学校、他学校に間借りして学

校を再開している。義援金は学校ごとの判断で活用し、子どもに一番必要な物を購入という形を取っている。

由布市立挾間小学校P.T.A
安部 和広P会長 児童数 485名



ふれあえる活動の取り組みを

児童が健康で安全に楽しむ学校生活が送れるように、父親が中心となつた「親児の会」で校舎内外（周辺の側溝や竹林など）の環境整備に毎年取り組んできた。

今年度は、子どもたちの大好きな遊び場“セメントの岩山”が古くなり、空洞ができるため「ここは命の星」推進事業に申し込み、整備に取り組んだ。

豊後高田市立田染中学校P.T.A
加藤 都素孝P会長 生徒数 27名



八反ずりで作業する生徒

ここの命の星・推進事業 活動報告

いのちを感じる活動を

豊後高田市立田染中学校P.T.A
加藤 都素孝P会長 生徒数 27名

本校は富貴寺をはじめ、真木大堂、熊野磨崖仏などの文化財清掃や小中連携による地域のごみ拾いなど体験活動を継続している。また、障がい者施設「コスモス」とは年2回花植え交流活動を行い、文化祭にも招待している。さらに今年3月には、被災された東北地方の子どもたちにカブトムシを送った。地域に根ざしたボランティア活動や環境問題にも取り組んでいる。

地域との交流も盛んで、子どもたちは地域を身近に感

体験活動は地域と一緒に
実感

農業の大変さを

4月19、20、21日の3日間

の視察は、仙台市P連会長の案内です。

「石巻・雄勝・女川・仙台」、盛岡市P連会長の案内で、「陸前高田・大船渡・釜石」の市町村を訪ねた。

今回は、義援金がどのよう

に使われているか、また子どもたちが不自由な思いをしていないかが視察の目的である。義援金は、被災地の各県P.T.A協議会から単P（学校）に直接届けるようになつていて。一年以上経過した今でも学校は当時のままで、再建のメドも立たず土地と校舎も使えない状況。教育現場の今はプレハブ校舎や廃校になつた

学校を再開している。義援金は学校ごとの判断で活用し、子どもに一番必要な物を購入とい

う形を取っている。

例え、部活用品（プラス

バンドの楽器など）、図書の本といった学校生活には欠かせないものを購入している。今回P.T.A協議会から単P（学校）に直接届けるようになつていて。一年以上経過した今でも学校は当時のままで、再建のメドも立たず土地と校舎も使えない状況。教育現場の今はプレハブ校舎や廃校になつた

学校を再開している。義援金は学校ごとの判断で活用し、子どもに一番必要な物を購入とい

う形を取っている。

例え、部活用品（プラス



「心の土台」を育てよう

—自分を信じ 自分を好きと言える子に—

中2のAさん。ある部活動申書のためだと公言している。Aさんは一生懸命練習に取り組んでいる部員に対し、「まじめにやらずに適当にやればいいのに」と言い、自分はほとんど練習に参加しない。他の人から、まじめに練習するよう注意されると感情が抑えられず、大声を出したり、周囲の人へ当たったりする。「自分は悪くない。みんなの前で恥をかかせたら悪いんだ」。

小6のBさん。友達同士で楽しくおしゃべりしていたが、Cさんの何気ないひと言に頭にきた。その場では何も言えずにいたが、怒っているという気持ちは伝えた。しかし面と向かって直接伝える勇氣はないし悪く思われたくもない。自分は言いづらいので他の友達に代わりに言つてもらおうと頼むが断られた。「どうして?自分が言いづらい事を人に頼んで何が悪いの?」。

どこの家庭でも、親は子どもに深い愛情を注ぎ、ふれあいながら大切に育てている。



(写真と本文は関係ありません)

東日本大震災後、金子みすゞの「こだまでしようか」という詩がテレビCMで頻繁に流れていた。「この詩の中のこだまは遠くから応えてくれるものばかりではなく、自分の心のなかにもこだまするものがある。震災後、悲しい者同士、お互いがこだまし合って『呼びかけ』『分け合い』『助け合い』が自然にできていたのではないか」と住職である酒井大岳氏は著書に記している。お互いが「鏡」となり、相手の姿に自分を映して悲しみ、喜び、反省する。相手の反応を見て自分が気づいていた、ということではなかったのか。

震災から1年たち、人と人との絆や密接な人間関係が見直されている。同時にやさしさや思いやりなど心の有り様が問われてもいる。

共に生きていくためには心の土台が必要といわれているが、では、子どもたちの心の土台を作るために必要なことは何か。

一緒に考えてみたい。

《参考図書》

- ・「金子みすゞの詩とたましい」
金子みすゞ・詩 酒井大岳・文(静山社文庫)
- ・『『心』の専門家になる! 臨床心理学のはなし』
山本和郎著(ナツメ社)
- ・『お母さんがすき、自分がすきと言える子に』
佐々木正美著(企画室)

自分でうまく出せない子ども達

中2のAさん。ある部活動申書のためだと公言している。Aさんは一生懸命練習に取り組んでいる部員に対し、「まじめにやらずに適当にやればいいのに」と言い、自分はほとんど練習に参加しない。他の人から、まじめに練習するよう注意されると感情が抑えられず、大声を出したり、周囲

の人へ当たったりする。「自分は悪くない。みんなの前で恥をかかせたら悪いんだ」。

小6のBさん。友達同士で楽しくおしゃべりしていたが、Cさんの何気ないひと言に頭にきた。その場では何も言えずにいたが、怒っているという気持ちは伝えた。しかし面と向かって直接伝える勇氣はないし悪く思われたくもない。自分は言いづらいので他の友達に代わりに言つてもらおうと頼むが断られた。「どうして?自分が言いづらい事を人に頼んで何が悪いの?」。

どこの家庭でも、親は子どもに深い愛情を注ぎ、ふれあいながら大切に育てている。

2つの事例を4つの観点から考えてみたい。

てられていても、自分を表現するのが上手な子もいれば苦手な子もある。やさしさや思いやりはどの子もみんな持つていて、それをうまく出せる子と出せない子。その違いはどこから生じるのだろう。

2つの事例を4つの観点から考えてみたい。

子どもたちは遊びの中で、相手と自分の意見や考え方があなたことに気づく。自分の意見を押し通すこともあれば、友達の主張を認めて優先させることによって自信をもつていく。この自信がこれから生きていく上での社会的な行動の基礎・土台になる。自分を信じてくれた人を通して次々人に信じていただけるようにならなければならない。

自分で子どもの心は安らぐ。

子どもたちは遊びの中で、相手と自分の意見や考え方があなたことに気づく。自分の意見を押し通すこともあれば、友達の主張を認めて優先させることによって自信をもつていく。この自信がこれから生きていく上での社会的な行動の基礎・土台になる。自分を信じてくれた人を通して次々人に信じていただけるようにならなければならない。

自分で子どもの心は安らぐ。

