

PTA研究大会 別府市大会

すぶ 親子の絆



あいさつする富永県P連会長

全体会

「湯のまち別府発！」あつたかでぬくもりがあるPTA活動を研究主題に「愛と絆で学びあい支えようやさしさと夢をもつ子どもたちを」の大会スローガンのもと、ビーハンプラザと他2会場で行われた。特別分科会では、べっぷ素人劇団P座による昭和をふり返る寸劇が披露されるなど、新たな試みにより大会が盛り上がった。

午前中の全体会に続いて午後からは各会場に分かれ、活発な討議がなされた。

開会式で富永大輔県P連会長は「時代の状況は大きく変わり、心の教育の充実が大きな課題となっている。PTAには家庭と学校、地域の要としての努力が期待されている。また、教育の原点は家庭であることを再確認するために『保護者心得六箇条』を全戸に配布した。子どもの関わり方を今一度、考えていただきたい」とあいさつした。

続いて権藤和雄寒行委員長があいさつし、来賓の祝辞へと移った。

広瀬勝貞県知事は「県Pの

場には笑顔の輪が広がった。

保護者心得六箇条は私もよく読んでいる。子どもを見せられるような親の背中をつくつていく必要がある。また、全国学力テストの順位にも慣れ努力していく」と述べた。

今大会のアトラクションとして、別府市立青山中学・中

部中学混成合唱団による合唱、

県立別府青山高等学校書道部

による書道パフォーマンスが披露され、会場から温かい拍手が贈られた。

次期開催地の佐伯市に引き継がれた後、心理カウンセラーの丸山弥生氏が「子どもたちとの心通うコミュニケーション」と題し記念講演を行った。身ぶり手ぶりを交えたユーモア溢れる講演で、会場には笑顔の輪が広がった。

田中真由美・橋本弥和大分市立森岡小学校P両副会長は「致団結・森っ子の笑顔を願うPTA活動の実践」と題し発表。「今後のPTA活動に役立てるため、PTA組織運営に関するアンケートを保護者に実施。PTA活動に関する結果は、保護者が過半数を超えているが参加・協力は難しいと感じる割合が多かった。反面、活動にやりがいを感じている保護者も過半数を超える結果に。PT活動は子どもたちのために行う活動という意識を高めていきたい」と報告。

討論では、「子ん森会（PTA）組織外のOBを含む団体

A組織のOBA組織に誘う工夫は」などの質問が出た。

伊藤貞之別府市立朝日中学校長は「保護者にアンケート

集まった。「OBを組織に説明している」について関心が集まつた。

「P活動をさらに家庭・

地域に拡げるため、まず有志を募り「朝中を語ろう（会）

う！」つなげよう！Waku

TA」→PTA活動を家庭・

地域に、拡げる手ではないか

にあるべきか」と題し発表。

「PTA活動をさらに家庭・

地域に拡げるため、まず有志を募り「朝中を語ろう（会）

う！」つなげよう！Waku

TA」→PTA活動を家庭・

地域に、拡げる手ではないか

にあるべきか」と題し発表。

「P活動をさらに家庭・

地域に拡げるため、まず有志を募り「朝中を語ろう（会）

平成
22年度

教育問題懇談会

県P連の要望事項に県教委の回答

今年度は平成22年11月19日、大分県教育会館において開催された。県教委からは伊見英治教育次長をはじめ関係各課より12名、県P連からは富永大輔県P連会長他副会長・理事ら16名が出席。要望ご�回答をいただいた後、熱心な質疑応答が行われた。(要望は20項目にわたるが、紙面の都合で以下抜粋した)



あいさつする伊見教育次長

*教育問題重点課題要望事項
●秋田県や福井県に教諭派遣をした成果について(義務教育課)

人学級、中学校は75%が35人学級になっている。
中学校1年は30人学級を実現しており、継続していく考え方である。さらなる拡大は厳しいが、努力していきたい。
・30人学級については、引き続き、国に対して要望していく考えである。

●秋田県や福井県に教諭派遣をした成果について(義務教育課)

人学級、中学校は75%が35人学級になっている。
中学校1年は30人学級を実現しており、継続していく考え方である。さらなる拡大は厳しいが、努力していきたい。
・30人学級については、引き続き、国に対して要望していく考えである。

▼また、平成21年度には全国トップの学力向上対策先進県である秋田・福井両県に、全18市町村の50名の教員を派遣した。市町村で実施された視察報告を受け、子どもたちがその「1時間」の学習内容を確かに身につけられたかを評価し完結する授業(いわゆる「1時間完結」型授業)や板書の構造化などの授業改善が多くの中・小学校で進められている。昨年視察した教員の中には、指導主事になった者や学力向上支援教員に指名された者もいて、それぞれが地域の学力向上推進の中核者として活躍している。

*教育予算に關わる要望事項
●小・中学校、全年年での30人学級実現について(教育人事課)

・大分県は小学校1・2年生、低学年の子ども4人が同じことを繰り返し、ひとりの子をはやし立てる様子が目にはいった。
声の調子から、いじめの雰囲気が感じられたので、何とかしなくてはと思い、声をかけた。

同様の実体験が手心に結びつきそうである。

「手心」という気配りを失つたかに見える子ども。

みんなで考えるコーナー 岩尾 淳一

●中学校の全教科免許保有者による授業の実現について(教育人事課)

「手心」をどこまで出せるかは、その場の相手の「心」

の読みが決め手。

それは、ある種の「ひらめき」感。どこで養えるのか。

みんなで考えるコーナー 室長 岩尾 淳一

度を越し、からかい続け、とくさいよ」と強く言った。

子どもたちは、踏みつけもせず、無口で、帰って行った。

近づいた。

静けさをつき破り、子どもたちの大声が。「うんこ、ふんだ」と、聞きとれる。

低学年の子ども4人が同じことを繰り返し、ひとりの子をはやし立てる様子が目にはいった。

声の調子から、いじめの雰

囲気が感じられたので、何とかしなくてはと思い、声をかけた。

同様の実体験が手心に結び

つきそうである。

「手心」をどこまで出せるかは、その場の相手の「心」

の読みが決め手。

それは、ある種の「ひらめき」感。どこで養えるのか。

みんなで考えるコーナー 室長 岩尾 淳一

度を越し、からかい続け、とくさいよ」と強く言った。

子どもたちは、踏みつけも

せず、無口で、帰って行った。

近づいた。

静けさをつき破り、子ども

たちの大声が。「うんこ、ふ

んだ」と、聞きとれる。

低学年の子ども4人が同じ

ことを繰り返し、ひとりの子

をはやし立てる様子が目

にはいった。

声の調子から、いじめの雰

囲気が感じられたので、何とか

しなくてはと思い、声をかけた。

同様の実体験が手心に結び

つきそうである。

「手心」をどこまで出せるかは、その場の相手の「心」

の読みが決め手。

それは、ある種の「ひらめ

き」感。どこで養えるのか。

みんなで考えるコーナー 室長 岩尾 淳一

度を越し、からかい続け、とくさいよ」と強く言った。

子どもたちは、踏みつけも

せず、無口で、帰って行った。

近づいた。

静けさをつき破り、子ども

たちの大声が。「うんこ、ふ

んだ」と、聞きとれる。

低学年の子ども4人が同じ

ことを繰り返し、ひとりの子

をはやし立てる様子が目

にはいった。

声の調子から、いじめの雰

囲気が感じられたので、何とか

しなくてはと思い、声をかけた。

同様の実体験が手心に結び

つきそうである。

「手心」をどこまで出せるかは、その場の相手の「心」

の読みが決め手。

それは、ある種の「ひらめ

き」感。どこで養えるのか。

みんなで考えるコーナー 室長 岩尾 淳一

度を越し、からかい続け、とくさいよ」と強く言った。

子どもたちは、踏みつけも

せず、無口で、帰って行った。

近づいた。

静けさをつき破り、子ども

たちの大声が。「うんこ、ふ

んだ」と、聞きとれる。

低学年の子ども4人が同じ

ことを繰り返し、ひとりの子

をはやし立てる様子が目

にはいった。

声の調子から、いじめの雰

囲気が感じられたので、何とか

しなくてはと思い、声をかけた。

同様の実体験が手心に結び

つきそうである。

「手心」をどこまで出せるかは、その場の相手の「心」

の読みが決め手。

それは、ある種の「ひらめ

き」感。どこで養えるのか。

みんなで考えるコーナー 室長 岩尾 淳一

度を越し、からかい続け、とくさいよ」と強く言った。

子どもたちは、踏みつけも

せず、無口で、帰って行った。

近づいた。

静けさをつき破り、子ども

たちの大声が。「うんこ、ふ

んだ」と、聞きとれる。

低学年の子ども4人が同じ

ことを繰り返し、ひとりの子

をはやし立てる様子が目

にはいった。

声の調子から、いじめの雰

囲気が感じられたので、何とか

しなくてはと思い、声をかけた。

同様の実体験が手心に結び

つきそうである。

「手心」をどこまで出せるかは、その場の相手の「心」

の読みが決め手。

それは、ある種の「ひらめ

き」感。どこで養えるのか。

みんなで考えるコーナー 室長 岩尾 淳一

度を越し、からかい続け、とくさいよ」と強く言った。

子どもたちは、踏みつけも

せず、無口で、帰って行った。

近づいた。

静けさをつき破り、子ども

たちの大声が。「うんこ、ふ

んだ」と、聞きとれる。

低学年の子ども4人が同じ

ことを繰り返し、ひとりの子

をはやし立てる様子が目

にはいった。

声の調子から、いじめの雰

囲気が感じられたので、何とか

しなくてはと思い、声をかけた。

同様の実体験が手心に結び

つきそうである。

「手心」をどこまで出せるかは、その場の相手の「心」

の読みが決め手。

それは、ある種の「ひらめ

き」感。どこで養えるのか。

みんなで考えるコーナー 室長 岩尾 淳一

度を越し、からかい続け、とくさいよ」と強く言った。

子どもたちは、踏みつけも

せず、無口で、帰って行った。

近づいた。

静けさをつき破り、子ども

たちの大声が。「うんこ、ふ

んだ」と、聞きとれる。

低学年の子ども4人が同じ

ことを繰り返し、ひとりの子

をはやし立てる様子が目

にはいった。

声の調子から、いじめの雰

囲気が感じられたので、何とか

しなくてはと思い、声をかけた。

同様の実体験が手心に結び

つきそうである。

「手心」をどこまで出せるかは、その場の相手の「心」

の読みが決め手。

それは、ある種の「ひらめ