

指定研究発表会

と地域の『協育力』

平成26・27年の2年間にわたり、県PTA連合会指定研究に取り組んできた3校の研究発表が行われた。

家庭・学校・地域が連携することを重要視し、子どもを中心として地域の特色を生かした活動の発表となつた。2年間の継続的研究の成果が披露され、多くの参加者に感銘を与えた大会となつた。

平成26・27年の2年間にわたり、県PTA連合会指定研究に取り組んできた3校の研究発表が行われた。



タコに悪戦苦闘

富来小学校は、来浦小・大恩小・富来小の3校が統合した。地元の漁師であるゲスト3年目を迎える。昨年度より「目標協働達成モデル校」の指定を受け、家庭・学校・地域が教育目標を共有し、達成に向けた活動に取り組んでいる。午前中の公開授業では地域をキーワードに富来・国東に関連した活動を発表した。

富来かかし会の方のきめ細やかな指導のもと、かかし作

りに挑戦した2年生。児童の

体形より少し大きなかかしの

体を2人がかりで抱え苦労し

ながら皆で作成した。サポートとして参加した保護者は

「日頃できない経験を通して

地域の方と子どもたちの触れ合いができると思う」と感想

述べた。地域の方の知恵や工夫の素晴らしさを学ぶ体験となつた。

3年生は2つの班に分か

り作り。サポートの保護者

の始めには、世界農業遺産に

も認定された国東の農業の素

晴らしさについて調べてきた

ものを発表。地元地域の方々

の知恵や工夫、食の大切さにつ

いて学んだ。

また、国東市の自然を守る取組として廃油を原料としたキャンドルづくりを保護

者と共に作った。

6年生は国東市協育ネットワークエコシステムの方から

自然を守る大切さについて学んだ。

れども、このところ

毎日、生徒たちの全ての

まなざしが指揮者に向いて

歌っている。私が入ってきたのは気付いているにも関わらず、その凜として歌つ

ていて、その姿は、顔を隠す

たい。赴任した4月の頃は、顔を隠す

生徒が多かつたので

がみられた」と指導講評した。

「昨日HP見たよ」と生徒から「楽し

みにしています」と

シャツターを切る私

の存在は空気のよう

になりつつあります。

生徒が多かつたので

がみられた」と指導講評した。

「校内を回って

いるとVサインをして

いた生徒から声を掛けられました。「ごめ

んな記念写真は撮ら

れました」と指導講評した。

「校長先生、写真撮つ

Pに掲載しています。

授業の様子や校内の出来事

を撮影して、学校HP

内を巡りながら、

片手に校

地元の食材を具にしたおにぎ

り作り。サポートの保護者

の始めには、世界農業遺産に

も認定された国東の農業の素

晴らしさについて調べてきた

ものを発表。地元地域の方々

の知恵や工夫、食の大切さにつ

いて学んだ。

また、このところ

毎日、生徒たちの全ての

まなざしが指揮者に向いて

歌っている。私が入ってきたのは気付いているにも関わらず、その凜として歌つ

ていて、その姿は、顔を隠す

たい。赴任した4月の頃は、顔を隠す

生徒が多かつたので

がみられた」と指導講評した。

「校内を回って

いるとVサインをして

いた生徒から声を掛けられました。「ごめ

んな記念写真は撮ら

れました」と指導講評した。

「校長先生、写真撮つ

Pに掲載しています。

授業の様子や校内の出来事

を撮影して、学校HP

内を巡りながら、

片手に校

地元の食材を具にしたおにぎ

り作り。サポートの保護者

の始めには、世界農業遺産に

も認定された国東の農業の素

晴らしさについて調べてきた

ものを発表。地元地域の方々

の知恵や工夫、食の大切さにつ

いて学んだ。

また、このところ

毎日、生徒たちの全ての

まなざしが指揮者に向いて

歌っている。私が入ってきたのは気付いているにも関わらず、その凜として歌つ

ていて、その姿は、顔を隠す

たい。赴任した4月の頃は、顔を隠す

生徒が多かつたので

がみられた」と指導講評した。

「校内を回って

いるとVサインをして

いた生徒から声を掛けられました。「ごめ

んな記念写真は撮ら

れました」と指導講評した。

「校長先生、写真撮つ

Pに掲載しています。

授業の様子や校内の出来事

を撮影して、学校HP

内を巡りながら、

片手に校

地元の食材を具にしたおにぎ

り作り。サポートの保護者

の始めには、世界農業遺産に

も認定された国東の農業の素

晴らしさについて調べてきた

ものを発表。地元地域の方々

の知恵や工夫、食の大切さにつ

いて学んだ。

また、このところ

毎日、生徒たちの全ての

まなざしが指揮者に向いて

歌っている。私が入ってきたのは気付いているにも関わらず、その凜として歌つ

ていて、その姿は、顔を隠す

たい。赴任した4月の頃は、顔を隠す

生徒が多かつたので

がみられた」と指導講評した。

「校内を回って

いるとVサインをして

いた生徒から声を掛けられました。「ごめ

んな記念写真は撮ら

れました」と指導講評した。

「校長先生、写真撮つ

Pに掲載しています。

授業の様子や校内の出来事

を撮影して、学校HP

内を巡りながら、

片手に校

地元の食材を具にしたおにぎ

り作り。サポートの保護者

の始めには、世界農業遺産に

も認定された国東の農業の素

晴らしさについて調べてきた

ものを発表。地元地域の方々

の知恵や工夫、食の大切さにつ

いて学んだ。

また、このところ

毎日、生徒たちの全ての

まなざしが指揮者に向いて

歌っている。私が入ってきたのは気付いているにも関わらず、その凜として歌つ

ていて、その姿は、顔を隠す

たい。赴任した4月の頃は、顔を隠す

生徒が多かつたので

がみられた」と指導講評した。

「校内を回って

いるとVサインをして

いた生徒から声を掛けられました。「ごめ

んな記念写真は撮ら

れました」と指導講評した。

「校長先生、写真撮つ

Pに掲載しています。

授業の様子や校内の出来事

を撮影して、学校HP

内を巡りながら、

片手に校

地元の食材を具にしたおにぎ

り作り。サポートの保護者

の始めには、世界農業遺産に

も認定された国東の農業の素

晴らしさについて調べてきた

ものを発表。地元地域の方々

の知恵や工夫、食の大切さにつ

いて学んだ。

また、このところ

毎日、生徒たちの全ての

全国よりPTA会員及び教育関係者8000人が集い、第63回日本PTA全国研究大会が「ひろがれ子の未来」をテーマに札幌市で開催されました。1日目は10の分科会に分かれ、2日目の全大会では、脚本語らい合う2日間となり、2

『次代を担う子どもたちの未来のために』

第63回日本PTA全国研究大会 札幌大会



全体会 会場前で



いかがですか～

平成26・27年度 大分県PTA連合会

相互に連携 家庭



校舎は朝地町産の木材を豊富に使用し、小・中学校で体育馆や図書館などの施設を共用している。その特徴を最大限に生かし「連携型小・中一

TA（児童数112名・生徒数43名、会員数125名）は「深めよう『朝地の絆』」組織の統合によるPTA活動の活性化をめざして、「連携の絆」を研究主題に公開発表を行った。

地域とともに 深まる絆

豊後大野市立朝地小・中学校（連携型小・中一貫校）PTA（児童数112名・生徒数43名、会員数125名）は「深めよう『朝地の絆』」組織の統合によるPTA活動の活性化をめざして、「連携の絆」を研究主題に公開発表を行った。

「シートを守れ」では、シートを班の陣地にして、班長の

中学生が校長先生とじんけんで対戦。負ければ全員が

乗ったシートを折りたたんで

いき、その陣地から班員がはみ出せばゲームは終了となる。

陣地が狭くなると体を寄せ合

い、中学生が小学生を背負う姿や肩車をする姿も見られた。

午後の公開活動は各学年

年に分かれ行われた。

小学1年生は、郷土が誇る朝倉文夫の猫の彫刻複製品を直に触れ鑑賞。

その後、粘土で猫の作品を作った。児童は「最初は顔のバランスが悪くて、お母さんや朝倉記念館の先生に手伝つてもらつて、形が良くなり嬉しかった」と感想を発表した。

小学2年生は、地域の方の学習支援のもと、掛

生から指導を受け、全校児

生が「アワ読書」を行つた。

小学4年生は、中学3年生と「ペア読書」を行つた。円

穀し味噌や豆腐に加工する。

午前の公開活動は体育館で行われた。全校児童・生徒が6つの縦割り班に分かれて、「シートを守れ」と「関所

破り」「二つのゲームを行つた。

中学生が校長先生とじんけんで対戦。負ければ全員が

乗ったシートを折りたたんで

いき、その陣地から班員がはみ出せばゲームは終了となる。

陣地が狭くなると体を寄せ合

い、中学生が小学生を背負う姿や肩車をする姿も見られた。

午後の公開活動は各学年

年に分かれ行われた。

小学1年生は、郷土が誇る朝倉文夫の猫の彫刻複製品を直に触れ鑑賞。

その後、粘土で猫の作品を作った。児童は「最初は顔のバランスが悪くて、お母さんや朝倉記念館の先生に手伝つてもらつて、形が良くなり嬉しかった」と感想を発表した。

小学2年生は、地域の方の学習支援のもと、掛

生から指導を受け、全校児

生が「アワ読書」を行つた。

小学4年生は、中学3年生と「ペア読書」を行つた。円

穀し味噌や豆腐に加工する。

午前の公開活動は体育館で行われた。全校児童・生徒が6つの縦割り班に分かれて、「シートを守れ」と「関所

破り」「二つのゲームを行つた。

中学生が校長先生とじんけんで対戦。負ければ全員が

乗ったシートを折りたたんで

いき、その陣地から班員がはみ出せばゲームは終了となる。

陣地が狭くなると体を寄せ合

い、中学生が小学生を背負う姿や肩車をする姿も見られた。

午後の公開活動は各学年

年に分かれ行われた。

小学1年生は、郷土が誇る朝倉文夫の猫の彫刻複製品を直に触れ鑑賞。

その後、粘土で猫の作品を作った。児童は「最初は顔のバランスが悪くて、お母さんや朝倉記念館の先生に手伝つてもらつて、形が良くなり嬉しかった」と感想を発表した。

小学2年生は、地域の方の学習支援のもと、掛

生から指導を受け、全校児

生が「アワ読書」を行つた。

小学4年生は、中学3年生と「ペア読書」を行つた。円

穀し味噌や豆腐に加工する。

午前の公開活動は体育館で行われた。全校児童・生徒が6つの縦割り班に分かれて、「シートを守れ」と「関所

破り」「二つのゲームを行つた。

中学生が校長先生とじんけんで対戦。負ければ全員が

乗ったシートを折りたたんで

いき、その陣地から班員がはみ出せばゲームは終了となる。

陣地が狭くなると体を寄せ合

い、中学生が小学生を背負う姿や肩車をする姿も見られた。

午後の公開活動は各学年

年に分かれ行われた。

小学1年生は、郷土が誇る朝倉文夫の猫の彫刻複製品を直に触れ鑑賞。

その後、粘土で猫の作品を作った。児童は「最初は顔のバランスが悪くて、お母さんや朝倉記念館の先生に手伝つてもらつて、形が良くなり嬉しかった」と感想を発表した。

小学2年生は、地域の方の学習支援のもと、掛

生から指導を受け、全校児

生が「アワ読書」を行つた。

小学4年生は、中学3年生と「ペア読書」を行つた。円

穀し味噌や豆腐に加工する。

午前の公開活動は体育館で行われた。全校児童・生徒が6つの縦割り班に分かれて、「シートを守れ」と「関所

破り」「二つのゲームを行つた。

中学生が校長先生とじんけんで対戦。負ければ全員が

乗ったシートを折りたたんで

いき、その陣地から班員がはみ出せばゲームは終了となる。

陣地が狭くなると体を寄せ合

い、中学生が小学生を背負う姿や肩車をする姿も見られた。

午後の公開活動は各学年

年に分かれ行われた。

小学1年生は、郷土が誇る朝倉文夫の猫の彫刻複製品を直に触れ鑑賞。

その後、粘土で猫の作品を作った。児童は「最初は顔のバランスが悪くて、お母さんや朝倉記念館の先生に手伝つてもらつて、形が良くなり嬉しかった」と感想を発表した。

小学2年生は、地域の方の学習支援のもと、掛

生から指導を受け、全校児

生が「アワ読書」を行つた。

小学4年生は、中学3年生と「ペア読書」を行つた。円

穀し味噌や豆腐に加工する。

午前の公開活動は体育館で行われた。全校児童・生徒が6つの縦割り班に分かれて、「シートを守れ」と「関所

破り」「二つのゲームを行つた。

中学生が校長先生とじんけんで対戦。負ければ全員が

乗ったシートを折りたたんで

いき、その陣地から班員がはみ出せばゲームは終了となる。

陣地が狭くなると体を寄せ合

い、中学生が小学生を背負う姿や肩車をする姿も見られた。

午後の公開活動は各学年

年に分かれ行われた。

小学1年生は、郷土が誇る朝倉文夫の猫の彫刻複製品を直に触れ鑑賞。

その後、粘土で猫の作品を作った。児童は「最初は顔のバランスが悪くて、お母さんや朝倉記念館の先生に手伝つてもらつて、形が良くなり嬉しかった」と感想を発表した。

小学2年生は、地域の方の学習支援のもと、掛

生から指導を受け、全校児

生が「アワ読書」を行つた。

小学4年生は、中学3年生と「ペア読書」を行つた。円

穀し味噌や豆腐に加工する。

午前の公開活動は体育館で行われた。全校児童・生徒が6つの縦割り班に分かれて、「シートを守れ」と「関所

破り」「二つのゲームを行つた。

中学生が校長先生とじんけんで対戦。負ければ全員が

乗ったシートを折りたたんで

いき、その陣地から班員がはみ出せばゲームは終了となる。

陣地が狭くなると体を寄せ合

い、中学生が小学生を背負う姿や肩車をする姿も見られた。

午後の公開活動は各学年

年に分かれ行われた。

小学1年生は、郷土が誇る朝倉文夫の猫の彫刻複製品を直に触れ鑑賞。

その後、粘土で猫の作品を作った。児童は「最初は顔のバランスが悪くて、お母さんや朝倉記念館の先生に手伝つてもらつて、形が良くなり嬉しかった」と感想を発表した。

小学2年生は、地域の方の学習支援のもと、掛

生から指導を受け、全校児

生が「アワ読書」を行つた。

小学4年生は、中学3年生と「ペア読書」を行つた。円

穀し味噌や豆腐に加工する。

午前の公開活動は体育館で行われた。全校児童・生徒が6つの縦割り班に分かれて、「シートを守れ」と「関所

破り」「二つのゲームを行つた。

中学生が校長先生とじんけんで対戦。負ければ全員が

乗ったシートを折りたたんで

いき、その陣地から班員がはみ出せばゲームは終了となる。

陣地が狭くなると体を寄せ合

い、中学生が小学生を背負う姿や肩車をする姿も見られた。

午後の公開活動は各学年

年に分かれ行われた。

小学1年生は、郷土が誇る朝倉文夫の猫の彫刻複製品を直に触れ鑑賞。

その後、粘土で猫の作品を作った。児童は「最初は顔のバランスが悪くて、お母さんや朝倉記念館の先生に手伝つてもらつて、形が良くなり嬉しかった」と感想を発表した。

小学2年生は、地域の方の学習支援のもと、掛

生から指導を受け、全校児

生が「アワ読書」を行つた。

大分県PTA連合会



分科会

平成29年度
第62回九州ブロックPTA研究会
大分大会

全体会

平成29年10月21日(土)
県内10会場で開催

大会ロゴマーク 募集

県内の全小・中学生から
大分大会のロゴマークを募集します！

応募期間

平成28年1月12日(火)～1月29日(金)

応募方法

- 上質紙(A4版)にデザインした原画を下記宛てに郵送してください。
- 詳しい応募方法は学校より配布ホームページにも掲載中！



問合わせ先

大分市大字下郡496-38
大分県教育会館2階
大分県PTA連合会事務局
TEL 097-556-9055

第37回全国小・中学校PTA
広報紙コンクール表彰
〔佳作〕
佐伯市立渡町台小学校PTA
〔とまち台〕

「今こそ深めよう!! 学校・家庭・地域の絆 共に感じ、共に学び、共に育つ絆づくり」
九州各県より約8500名
(大分県からは474名)が
州ブロック研究大会が10月
24・25日に開催。
（大分県からは474名）が
に参加した。1日目は10の会場
に分かれて分科会が行われた。
「親子の絆を深め 共に育
ち合うPTA活動」をテーマ
に財前安広P会長が提言発
表。「全校児童36名、28家庭で、
PTAへの参加率も9割を超
える」という小規模校の利点を
生かし、親と子、互いの顔が
見える活動を行っている。中
でも、親子の会話が生まれ絆
が深まるのではないかと、「お手伝
い」の取組に力を入れた。「お
手伝いがんばり月間」や「が
んばり表」を設けることで子
どもたちのやる気を引き出し
ました。

第2分科会 研修・啓発活動

国東市立小原小学校PTA

「親子のコミュニケーションが
深まった。子どもたちは、お
手伝いの成果を認められるこ
とで、達成感を得 できる喜
びや家族の中での存在感を得る
ことができた。今後も家庭や
地域のふれあいを大切に活動
を行っていきたい」と報告。

石井圭一郎県教育庁社会教
育課主任社会教育主事兼主幹
は「子どもの自立や社会性を
伸ばすために、お手伝いを通
じて意識付けすることは、日
常が提言発表を行った。

「PTAを元気にする広報
活動のあり方」「あいさつ坂」
創刊号発行を通じて、「」を研
究テーマに四丸雄一郎広報部
長が提言発表を行った。

須股恵美子県教育庁社会教
育課主任社会教育主事は「活
動をやりっぱなしにせず、課
題解決の為のPDCAも生ま
つなげていきたい」と報告。

豊年には、PTAの活動を発
信すること、保護者の声の
意見交換の場となつた。

2日目の全体会は、マリン
メッセ福岡会場に、次期開催
地の宮崎県へ大会旗の引き継
ぎもあり大会は無事終了した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。

議論では、PTA活動がなぜ今
必要か、また、活動を活性化
する工夫などについて会場か
ら多くの意見が出され充実し
た意見交換の場となつた。

この活動は、さらに次の世代
に向けて発信していることだ
と実感しながら続けてほしい
」と講評した。